



SEGONA TROBADA VERS LES ESCOLES FEMINISTES 16/11/2019

EDUCACIÓ PÚBLICA · FEMINISMES · POLÍTICA
EDUCATIVA · PARTICIPACIÓ · ORGANITZACIÓ ·
COMUNITAT

Comissions de gènere

Com crear una comissió de gènere a la teva escola o institut? Com pot treballar el referent de gènere en el consell escolar i el claustre?

El dissabte 16 de novembre es va realitzar la sessió **Com crear una comissió de gènere a la teva escola o institut? Com pot treballar el referent de gènere en el consell escolar i el claustre?** dins del marc de la *Segona trobada vers les escoles feministes*. La sessió, conduïda per la Laura Coll i l'Esther Murillo, dues mares de comissions de gènere d'escoles públiques de Barcelona i membres de la Coordinadora de Comissions de Gènere, Coeducació i Feminismes de les Escoles Públiques de Gràcia, va consistir en un col·loqui col·lectiu on es van plantejar preguntes i dilemes recurrents a l'hora d'iniciar una comissió de gènere o al llarg de la seva trajectòria. A partir d'aquesta sessió van sorgir noves preguntes que també es recullen en aquest document.



Són preguntes que tard o d'hora sorgeixen a les comissions de gènere. Poden servir de guia per aquelles que comencen per tal d'establir prioritats, o també per a plantejar-se qüestions que potser no imaginàvem. Aquest document no recull, per tant, respostes ni solucions, però sí una guia orientativa per endegar una comissió a partir de la reflexió.

Per tal d'endregar tots els dubtes, reflexions i qüestions pràctiques, les preguntes plantejades es van agrupar en cinc blocs:

- Qui som
- Què fem
- Dinàmiques internes
- Resistències
- Dinàmiques externes

Qui som

1. **El nom:** com s'ha de dir la comissió? Comissió de gènere, comissió d'igualtat, comissió de feminisme, comissió de feminismes, comissió d'LGTBIQI+, comissió d'inclusió...
2. **Membres:** comissió només amb famílies? Només amb mestres? Quants homes hi ha a la comissió? Qui tira del carro?
3. **Comissió mixta amb professorat?** Quin és el rol dels professors? Quina és la relació amb el claustre? És un aliat i demanen el que necessiten o s'amaga quan us veuen? Quina és la relació amb l'escola en general? La comissió reclama a l'escola o l'escola demana a la comissió i la comissió s'adapta.
4. **Comissió mixta amb l'alumnat?** Podem incloure les veus dels infants i els i les adolescents? A primària, com fomentar la implicació i/o la participació de les nenes i els nens a la comissió? Quins problemes i solucions detecten? Possibilitat d'utilitzar els canals de participació existents a les escoles. I a secundària?
5. **Càrrecs institucionals:** quina relació té la comissió amb la persona de l'escola referent de gènere?
6. **Obertura i inclusió:** la comissió és una nova bombolla aïllada entre feministes? És un espai obert i divers? Tenim veus minoritàries? Com es fa visible la comissió? Com es convida a la gent a unir-se? Com es visibilitzen les preocupacions per les altres discriminacions? Totes les persones de la comissió se senten acollides independentment del seu saber?

Què fem?

7. **Accions:** quines accions fem? Arribem a dur-les a terme o es queden en projectes inconclusos? Tenim projectes clars? Sabem per on començar? Patis igualitaris, xerrades de sensibilització, formacions al professorat, tallers a l'alumnat, biblioteca, educació afectivo-sexual, campanyes de sensibilització...? Prioritats? Urgències?
8. **Destinatàries:** a qui dirigim i a qui arriben les accions de la comissió?
 - A qui ens dirigim: claustre, alumnat, famílies, tota la comunitat educativa.
 - Sempre arriben a les persones més motivades? A les de sempre? Com podem sortir d'aquí?
9. **Acció directa o externalitzacions:** què fa la comissió, aprofita les habilitats que té la pròpia comissió i altres famílies o demana subvencions per contractar professionals expertes i gestionar-ho administrativament?
10. **Finançament:** ens toca a les comissions utilitzar diners de l'AFA i demanar subvencions per organitzar activitats que s'haurien de fer des de la pròpia administració (copagaments)?
 - Som conscients que els copagaments són eines que creen discriminacions entre escoles i alumnat: les que tenen afes amb diners i les que no? Quins altres mecanismes de finançament hi ha? Com optimitzar el que copaguem perquè no només beneficiï a la nostra escola sinó que puguem ajudar i cooperar amb tots els centres públics del voltant?

- On trobar recursos, subvencions, activitats proposades gratuïtament (per l'ajuntament, associacions subvencionades ...), formacions (CRP, escoles per la igualtat)?

11. **Transversalitat amb altres comissions:** la comissió treballa per lliure o transversalment amb altres comissions com la de biblioteca, revista, temps de migdia, comunicació, festes...? Ens cal una comissió de gènere o reforçar la perspectiva de gènere a les altres comissions ja existents? Som prou famílies participants per a fer-ho tot? O sempre hi ha les mateixes persones fent-ho tot (a l'AFA, a la comissió de gènere...).

12. Ens formem les persones de la comissió?

Dinàmiques internes

13. **Inquietuds inicials i suport mutu:** la comissió com a un espai de suport mutu per compartir preocupacions i angoixes al voltant del gènere que es viuen en el marc de l'escola. Fins a quin punt es permet i facilita.

14. **Marc comú dins la comissió i amb l'escola:** hem fet una posada en comú de què pensem com a base de la nostra acció conjunta com a comissió? I hem compartit observacions amb l'escola, el monitoratge, el claustre? Podem utilitzar el projecte convivència, obligatori a partir del 2020, on hi ha representants de tot tipus?

15. **Autoavaluació i reflexió crítica:** tenim espais i temps per valorar el que hem fet, el que volem fer? Per exemple: quina és la profunditat de les accions: canvien les dinàmiques del pati o canviem només els materials del pati?

16. **Presa de decisions:** com fem la presa de decisions? Com sortim dels bloquejos quan no hi ha acord? Exemple: comunicat de suport des de la comissió on no hi ha acord.

17. **Punts de vista:** com es manegen les diferències i discrepàncies en maneres de veure i aplicar el feminisme? Per exemple: feminisme de la igualtat, feminismes de la diferència. Fem un taller afectivo-sexual separant nens i nenes, o tots junts? Per què?

18. **Interseccionalitat:** com apliquem una perspectiva interseccional i tenim en compte altres discriminacions com classe social, origen, diversitat funcional, diversitat religiosa...

19. **Acollida de les accions:** com ens plantejem (i resolem) la recepció, les conseqüències i les derives inesperades de les accions que fem? Per exemple: si fem una activitat de les dones a la ciència, com fem també una activitat que doni valor a les tasques de cura entre els nens i com fem que els nenes se sentin inclosos?

20. **Trajectòria:** com estem evolucionant amb el temps? Cap on anem?

Resistències

21. **Resistències de les famílies:** *existeixen resistències d'altres famílies vers la comissió de gènere: com gestionar-ho? Per ex: aversió de les famílies a treure/limitar la pilota del pati/repensar els patis.*
22. **Resistències del professorat:** *existeixen resistències en el claustre? Com treballar-les? Com resoldre conflictes en l'enfoc i incloure tothom?*
23. **Temes controvertits:** *com treballar temes especialment delicats que ja anticipem que generaran resistències, com l'educació afectiva i sexual o la revolució urinària?*

Dinàmiques externes

24. **Xarxa i territori:** *fem xarxa entre comissions del districte i altres recursos varis i espais feministes del barri per unir forces i repartir recursos fent accions a nivell de districte, com les xerrades de professionals?*
25. **Calibrar esforços:** *què passa quan la xarxa supra-escola es menja la disponibilitat per cuidar la comissió de gènere de la pròpia escola?*
26. **Relació amb les escoles concertades:** *cal establir relació amb les escoles concertades? Com fer-ho? És una relació entre iguals?*